

Investigaciones más relevantes realizadas en la Línea Educación ambiental para la sustentabilidad (2011-2020)



1

Título del proyecto de investigación: Estudio sobre la vulnerabilidad y resiliencia social frente a los embates del cambio climático en población de municipios de alto riesgo de la zona centro del estado de Veracruz

Objetivo general: Contribuir a fortalecer las capacidades sociales para incrementar la resiliencia de las tres comunidades implicadas en el estudio, mediante la caracterización de las maneras a través de las cuales las prácticas comunitarias inciden sobre la vulnerabilidad asociada a fenómenos hidrometeorológicos agravados por el cambio climático, a fin de derivar criterios y pautas de acción que contribuyan a reducir sus riesgos y los de otras comunidades en condiciones equivalentes.

Período de realización: 2011-2014

Financiamiento: PRODEP

Publicaciones:

González Gaudiano, E.J., Maldonado González, A.L, Cruz Sánchez, G.E., Mesa Ortiz, S.L., Méndez Andrade, L.M. (2015) “Novos desafios para a educação ambiental: vulnerabilidade e resiliencia social em face dos estragos da mudança climática. Um projeto em municípios de alto risco no

estado de Veracruz, México”. Revista Eletrônica do Mestrado em Educacao Ambiental, 32 (2): 143-158. julio-diciembre, Universidad Federal do Rio Grande, Brasil.

Disponible en : <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5535>

González Gaudiano. E.J., Maldonado González, A.L. (2017). Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones Vulnerables. El papel de la educación en la Resiliencia comunitaria. Revista de Educación.

Disponible en : <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu291273294>

González Gaudiano, E.J., Méndez Andrade, L.M. (2013). “Educación y comunicación del cambio climático”. En Pineda Campos, D., Sánchez Velásquez, L.R., Travieso Bello. A.C., Valencia Castillo, R., Vázquez Honorato, L.A., Welsh Rodríguez, C. (Coords.). Teocelo y su compromiso con la sustentabilidad. Bases de un modelo entre sociedad, gobierno municipal y universidad, Veracruz, México, Códice editorial.

Disponible en

[https://www.academia.edu/15637119/TEOCELO Y SU COMPROMISO CON LA SUSTENTABILIDAD Bases de un modelo entre sociedad gobierno municipal y universidad](https://www.academia.edu/15637119/TEOCELO_Y_SU_COMPROMISO_CON_LA_SUSTENTABILIDAD_Bases_de_un_modelo_entre_sociedad_gobierno_municipal_y_universidad)

2

Título del proyecto de investigación: Representaciones Sociales del Cambio climático en población de la cuenca del rio Jamapa y la cuenca del rio Pizquiac.

Objetivo general: Analizar la imagen de la población adulta sobre el cambio climático y con ello adaptar la comunicación sobre prevención y proyección civil.

Período de realización: 2012-2015

Financiamiento: SEMARNAT.

Publicaciones:

Maldonado González, A. L., González Gaudiano, E.J., Cruz Sánchez, G.E. (2017). Una aproximación a la representación del cambio climático en habitantes de dos cuencas del estado de Veracruz, México, Revista Pueblos y Fronteras Digital, 12(23) junio-noviembre 2017, pp. 140-165.

Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v12n23/1870-4115-rpfd-12-23-00149.pdf>

3

Título del proyecto de investigación: Representaciones sociales del cambio climático en los estudiantes la Universidad Veracruzana

Objetivo general: Hacer acopio de las representaciones y percepciones sociales de la sociedad civil, sus barreras y disposiciones a actuar en este tema, a fin de obtener mejores condiciones de desarrollar estrategias pedagógicas y el diseño de programas y materiales que tengan mayores posibilidades de incidir en el territorio no sólo del conocimiento, sino principalmente en el de los valores y las actitudes ante la radicalidad de los cambios por venir.

Período de realización: 2012-2014

Financiamiento: Universidad Veracruzana

Publicaciones:

González Gaudiano, E.J y Maldonado González A.L. (2013). Los jóvenes universitarios y el cambio climático. Un estudio de representaciones sociales. Xalapa, Universidad Veracruzana. Colección Biblioteca. 265p. ISBN: 978-607-502-230-7.

González Gaudiano, E.J. y Maldonado González A.L. (2013). "Representaciones sociales y cambio climático en estudiantes de la Universidad Veracruzana. Una exploración crítica" en: Ortiz Espejel, Benjamín y Concepción Velazco Samperio (coords.). La percepción social del cambio climático. Estudios y orientaciones para la educación ambiental en México. México, UIA Puebla – Semarnat. ISBN: 978-697- 7901-36-5. Pp. 82-106.

4. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana
Título del proyecto de investigación: Aactualización de docentes de educación básica, mediante actividades que fortalezcan la presencia de la educación ambiental en el currículo vigente, a fin de contribuir a resolver la problemática hídrica de una microcuenca. de Naolinco, Ver.

Objetivo general: Diseñar, aplicar y evaluar un programa de educación ambiental con maestros de enseñanza básica, de los municipios de Naolinco y Miahuatlán, Veracruz.

Período de realización: 2011-2014

Financiamiento: CONACYT FOMIX VERACRUZ

Publicaciones:

Ponencia "La problemática en la microcuenca del río Naolinco y la propuesta de la Universidad Veracruzana. 5o Congreso de la Asociación Mexicana de Arquitecturas y Urbanistas. Encuentro Iberoamericano de mujeres Indígenas, arquitectas y agrimensoras. Octubre de 2010.

Ponencia: "Formación de docentes en Educación ambiental: el caso del programa el buen uso del agua en la microcuenca del río Naolinco, Ver. México." XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. DF, México, noviembre de 2011.

Ponencia "Sobre el manejo de cuencas hidrográficas y la prevención de riesgos naturales. Una guía para la microcuenca del río Naolinco". Foro Inundaciones 2010 en el Estado de Veracruz.

Ponencia "Formación de docentes en educación ambiental formal, el caso del proyecto de la microcuenca del río Naolinco. III Foro Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Octubre de 2012, Boca del Río, Veracruz.

5.

Título del proyecto de investigación: Estudio sobre la vulnerabilidad y resiliencia social frente a los embates del cambio climático en población de municipios de alto riesgo de la zona centro del estado de Veracruz. Estudio realizado con jóvenes de Bachillerato

Objetivo general: Contribuir a fortalecer las capacidades sociales para incrementar la resiliencia de las tres comunidades implicadas en el estudio, mediante la caracterización de las maneras a través de las cuales las prácticas comunitarias inciden sobre la vulnerabilidad asociada a fenómenos hidrometeorológicos agravados por el cambio climático, a fin de derivar criterios y pautas de acción que contribuyan a reducir sus riesgos y los de otras comunidades en condiciones equivalentes.

Período de realización: 2015-2018

Financiamiento: CONACT

Publicaciones:

Maldonado Gonzalez, A.L., Cruz Sánchez. G.E., Bello Benavides, L.O. González Gaudiano, E.J. (2019). Shared commitments towards social resilience in vulnerable populations to extreme weather phenomena. Revista Southern African Journal of Environmental Education.

Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/sajee/article/view/186417>

González Gaudiano, E.J., Maldonado González, A.L., Cruz Sánchez, G.E. (2018) The vision of high school students regarding their vulnerability and social resilience to the major

adverse effects of climate change in municipalities with a high risk of flooding / La visión de los jóvenes de bachillerato a su vulnerabilidad y resiliencia social frente a los embates del cambio climático en municipios de alto riesgo a inundaciones. *Psycology Revista Bilingüe de Psicología Ambiental / Bilingual Journal of Environmental Psychology*.

Disponible en:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21711976.2018.1483568>

Hernández Velásquez, D. Cruz Sánchez, G.E., Bello Benavides, L.O. (2018), Representaciones Sociales de Vulnerabilidad frente a Fenómenos Hidrometeorológicos de Jóvenes de Bachillerato. El caso de Dos Escuelas del Estado de Veracruz. *Trayectorias, Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Nuevo León*.

Disponible en: <http://www.trayectorias.uanl.mx/47/index.htm>

Notas periodísticas

<https://www.uv.mx/prensa/general/uv-capacita-a-jovenes-de-cardel-sobre-riesgo-y-cambio-climatico/>

<https://www.uv.mx/universo/general/uv-pionera-en-capacitar-a-comunidades-para-enfrentar-desastres-naturales/>

Programas de radio:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jxm7hzlfjaA&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Ei0OxdOvThYZIAfPLOKxRIkinMK1vm27TWzrrWNLJXPN8GySy3pVd6gk>

https://soundcloud.com/radiomasrtv/sets/planeta-20-30?fbclid=IwAR2b2JYZGX3bo8zohw7sVT8FI6QNY5495I4W--_mh7DdTJuWS_acLMGAC3I

Título del proyecto de investigación: ***Investigar o cambio climático na interface entre a cultura científica e a cultura común*** .Colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social.

Objetivo: Comparar las Representaciones Sociales del Cambio Climático en población adulta de 5 países.

Período de realización: 2015-2016

Financiamiento: Gobierno de España, Ministerio de Economía y Competitividad, Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Publicaciones:

Cruz Sánchez, G.E. (2014). Representaciones Sociales del Cambio Climático en docentes de la Universidad Veracruzana, México. Universidad Santiago de Compostela.

Disponible en <http://www.resclima.info/node/187>

González Gaudiano, E.J., Cruz Sánchez, G., Meira Cartea, P.A. y Méndez Andrade, L. M. (2018). Conoce y valora el cambio climático. Propuestas para trabajar en grupo. 2 edición. Universidad Veracruzana.

Disponible en: <https://ebooks.uv.mx/product/conoce-y-valor-a-el-cambio-climatico-propuestas-para-trabajar-en-grupo>

González Gaudiano, E.J. (2017). “La educación ambiental frente a decisiones trascendentes” en Meira Cartea, P.A. y Arto Blanco, M. (Coords) “Resclima: Aproximación ás claves sociais e educativas do cambio climático.” España. Ed. Aldine.

Disponible en: <http://www.resclima.info/node/188>

González Gaudiano, E.J. (2017). “La educación sobre el cambio climático en condiciones de extrema precariedad” en Meira Cartea, P.A. y Arto Blanco, M. (Coords) “Resclima: Aproximación ás claves sociais e educativas do cambio climático.” España Ed. Aldine.

Disponible en: <http://www.resclima.info/node/188>

González Gaudiano, E.J. y Meira Cartea, P.A. (2016) “Environmental Education: a field under siege”, en: Peters, M. A. (Coord.) Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory. Singapor. Springer.

7. RESCLIMA II:

Título del proyecto de investigación: La alfabetización climática en Educación Secundaria: Análisis transcultural de las representaciones sociales del Cambio Climático. Estudio comparativo de las Representaciones Sociales del Cambio Climático en Estudiantes de Bachillerato de 5 países,

Período de realización: 2017-2019

Financiamiento: Gobierno de España, Ministerio de Economía y Competitividad, Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Publicaciones:

Bello Benavides, L.O. (2019). Educación ambiental y cambio climático en el bachillerato tecnológico de México. Revista Educación Química.

Disponible en:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/67965/61817>

Bello Benavides, L.O., Meira Cartea, P.A., González Gaudiano, E.J. (2017). Representaciones sociales sobre el cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México, Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662017000200505

Bello Benavides., L.O., Cruz Sanchez. G. E, Meira Cartea, P. A, González Gaudiano., E.J. (en prensa) El cambio climático en el nuevo modelo educativo de bachillerato. Aportes pedagógicos para su abordaje. Revista Enseñanza de las Ciencias. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3030>

8. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana

Título del proyecto: Saberes ambientales en la región de Naolinco: reconocimiento y estrategia para su preservación

Objetivo general: reconocer y registrar los saberes ambientales locales, documentar cómo se han ido transformando a través del tiempo y diseñar una estrategia para su preservación y revitalización

Período de realización: 2019

Financiamiento: premio Interdisciplinario de Investigación, Universidad Veracruzana.

Publicaciones: en proceso

9. SUDAFRICA, INDIA, ALEMANIA, MÉXICO

Título del proyecto de investigación: HAND-PRINT CARE: Aprendizaje situado a partir de narrativas locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas y su articulación al currículum nacional en México, Sudáfrica, India y Alemania

Objetivo: contribuir a la construcción de pertinencia y relevancia en la educación a través de la articulación de narrativas sobre conocimientos y prácticas sobre el cuidado del entorno natural y social con los contenidos del currículum nacional

Período de realización: febrero 2018 a noviembre de 2022

Financiamiento: Ministerio de Cooperación internacional de Alemania y Universidad Veracruzana

Publicaciones:

O'Donoghue, R.B. Taylor, R.J. and Venter, V. (2018) How are Learning and Training Environments Transforming with ESD? In Education on the Move. Paris, UNESCO.

O'Donoghue R.B., Sandoval-Rivera, J.C. and Payyappallimana, (2019) Landscape, memory and learning to change in changing worlds: Contemplating intergenerational learning and traditional knowledge practices within social-ecological landscapes of change. Southern African Journal of Environmental Education Vol. 35.

O'Donoghue, R.B., Kibuka-Sebitosi, E., Tshiningayamwe, S. and Palmer, C. (2019). Navigating non-sense by exemplifying situated life experience and intergenerational heritage knowledge in Education for Sustainable Development learning spaces. *Southern African Journal of Environmental Education* | Vol.35 (2019)

O'Donoghue, R.B. and Roncevic, K. (2020) The development of ESD materials for inclusive education in South African curriculum settings . *ZEP, Journal for international educational research and development education, Special Edition on Inclusive Education.*

O'Donoghue, R., Henze, C., Shimray, C., Sarabhai, K., and Sandoval Rivera, J.C. (In Press) *Hand-Print CARE: Towards ethics-led action learning for ESD in school subject disciplines.* Ahmedabad, Centre for Environmental Education.

O'Donoghue, R.B., Misser, S., and Snow, J. (2020) A review of a course supported Hand-Print CARE design research intervention process for the inclusion of ESD in school subject disciplines. In *Environmental Learning in South African Schools: Findings from the Fundisa for Change Teacher Professional Development Programme.* Makhanda, Environmental Learning Research Centre, Rhodes University.

O'Donoghue, R. and Sandoval Rivera, J.C. (2020) (in review) *Hand-Print CARE: Clarifying the inclusion of intergenerational knowledge in school curriculum settings as plural knowledge environments.*

O'Donoghue, R., Chikamori, K., Sandoval Rivera, J.C, Henze, C. and (2020) (in review) Hand-Print CARE: Clarifying ethics within an fabric of critical interpersonal solidarity in classroom settings

9. En Colaboración con la Facultad de Pedagogía Poza Rica, Cuerpo Académico Innovación Educativa y Sustentabilidad

Título del proyecto de investigación: La dimensión social del cambio climático. Un estudio con profesores de la Universidad Veracruzana, región Poza Rica – Tuxpan

Objetivo general: Contribuir en la incorporación de la dimensión educativa sobre el cambio climático en la formación universitaria de estudiantes de la Universidad Veracruzana de la región Poza Rica – Tuxpan de la Universidad Veracruzana, mediante el estudio de las representaciones sociales sobre el cambio climático en profesores, a fin de fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación de zonas vulnerables al cambio climático.

Período de realización: 2018-2019

Financiamiento: Universidad Veracruzana

Publicaciones:

Cruz, S. G. E., Maldonado, G. A. L. & Bello, B. L. (2020). Paradigmas mixtos: interpretativo y crítico en estudios sobre cambio climático. Una ruta para co-construir resiliencia social. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

González Gaudiano, E.J. (2019). Transversalidad curricular en educación ambiental para la sustentabilidad: acotaciones y posibilidades, en el libro *Ambientalización curricular en la educación superior*. SEMARNAT- Universidad Iberoamericana.

Colaboraciones en investigaciones

Bello Benavides, L.O., Cruz Sanchez, G.E. (20220). Educación para el cambio climático: Consideraciones para su abordaje, en el libro *Veracruz, una década ante el cambio climático*. Universidad veracruzana.

Disponible en:

<https://www.uv.mx/peccuv/files/2020/07/Veracruz-una-decada-ante-el-cambio-climatico.pdf>

Bello Benavides, L.O. Alatorre Frenk, G., González Gaudiano, E.J. (2017). La educación ambiental en el Bachillerato Tecnológico. Un análisis crítico. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(1).

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/313471955_La_educacion_ambiental_en_el_Bachillerato_Tecnologico_Un_analisis_critico

Bello Benavides, L.O., Alatorre Frenk, G., González Gaudiano, E.J. (2016). Representaciones sociales sobre cambio climático. Un acercamiento a sus procesos de construcción. *Trayectorias*, 18 (43), 73-92, julio-diciembre, Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/307631541_Representaciones_Sociales_sobre_Cambio_Climatico_Un_Acercamiento_a_sus_Procesos_de_Construccion

González-Gaudiano, E.J., Maldonado González, A.L. (2020). *Climate Change and Social Resilience*, Oxford Research Encyclopedia of Education.

Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.683>

González Gaudiano, E.J, Meira Cartea, P.A. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?, *Perfiles Educativos*, 42(168), pp. 157-174.

Disponible en:

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59464>

Tejeda, A. (compilador) (2019). Veracruz ante el cambio climático, 65 propuestas. Universidad veracruzana.

Disponible en:

<https://www.uv.mx/noticias/files/2019/03/VERACRUZ-ANTE-EL-CC-PROPUESTAS-MI%CC%81NIMAS-2019-2024.pdf>

González Gaudiano, E. J., Gutiérrez Pérez, J. (2017). Resilient Education: Confronting Perplexity and Uncertainty, en el libro *Post-Sustainability and Environmental Education*. Springer.

Programa de radio

https://soundcloud.com/radiomasrtv/sets/planeta-20-30?fbclid=IwAR2b2JYZGX3bo8zohw7sVT8FI6QNY5495I4W--_mh7DdTJuWS_acLMGAC3I

Periódico universo, Universidad Veracruzana

<https://www.uv.mx/universo/regiones/catedra-unesco-analizara-contingencias-ambientales/>

<https://www.uv.mx/universo/reportaje/acuerdo-2015-de-cambio-climatico-entre-el-exito-y-la-simulacion-global/>